

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

ТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

Ф.И.О. _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П)Производственная практика(педагогическая)

для направления 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы «Начальное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №121

1. Цель и задачи Производственной практики (педагогической)

Цель проведения практики приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования основных универсальных, большинства общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

- создать условия для осуществления основных трудовых действий учителя начальных классов;
- способствовать организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в начальной школе;
- обеспечить условия для проектирования основ образовательных программ начального общего образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правоведение Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания Производственная практика (технологическая практика) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (технологическая)	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Театр в начальной школе Робототехника в начальной школе Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Информационно-коммуникационные технологии в образовании Методика обучения и воспитания Методика художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>образования младших школьников Теории и технологии предшкольного образования Методика преподавания информатики в начальной школе Практикум по языковому образованию младших школьников Практикум по математическому образованию младших школьников Краеведение в начальной школе Методика реализации предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» Методическое обеспечение экологического образования младших школьников</p>	
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Педагогика Решение педагогических задач: начальное общее образование Педагогика начального общего образования Основы вожатской деятельности Производственная практика (технологическая практика) Организация внеурочной деятельности младших школьников Учебная практика (технологическая)</p>	<p>Основы специальной психологии и коррекционной педагогики Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Коррекционно-развивающая работа в начальной школе Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Методическое обеспечение индивидуального обучения младших школьников Организация работы в группе продленного дня Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Культурология Русский язык и культура речи Безопасность жизнедеятельности Педагогика Учебная практика (технологическая)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Педагогика Методика художественно- эстетического и технологического образования в начальной школе Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного образования младших школьников Теории и технологии предшкольного образования Методика преподавания информатики в начальной школе</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>Производственная практика (технологическая практика)</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования</p> <p>Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО</p> <p>Производственная практика (технологическая)</p>	
6.	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Педагогика</p> <p>Методика художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе</p> <p>Методика языкового образования младших школьников</p> <p>Методика литературного образования младших школьников</p> <p>Методика математического образования младших школьников</p> <p>Методика естественнонаучного образования младших школьников</p> <p>Теории и технологии дошкольного образования</p> <p>Методика преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Производственная практика (технологическая практика)</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования</p> <p>Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО</p> <p>Производственная практика (технологическая)</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
7.	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Педагогика</p> <p>Решение педагогических задач: начальное общее образование</p> <p>Педагогика начального общего образования</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
8.	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры</p> <p>Педагогика</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	знаний	Решение педагогических задач: начальное общее образование Педагогика начального общего образования Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика (НИР)	
9.	ПК-1. Способен организовать профессиональную деятельность на основе правовых и этических норм	Учебная практика (технологическая) Производственная практика (технологическая)	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10.	ПК-2. Способен реализовать программы учебных дисциплин начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы	Методика обучения и воспитания Методика художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного образования младших школьников Теории и технологии предшкольного образования Методика преподавания информатики в начальной школе Производственная практика (технологическая практика)	Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Методическое обеспечение экологического образования младших школьников Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11.	ПК-3. Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Решение педагогических задач: начальное общее образование Педагогика начального общего образования Учебная практика (ознакомительная) Методика обучения и воспитания Производственная практика (технологическая практика)	Краеведение в начальной школе Формирование теоретического мышления в процессе математического образования младших школьников Организация внеурочной деятельности младших школьников Методическое обеспечение экологического образования младших школьников Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная)

			Методическое обеспечение индивидуального обучения младших школьников Организация работы в группе продленного дня Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12.	ПК-4. Способен осуществлять контроль личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика (НИР) Производственная практика (технологическая практика)	Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная)
13.	ПК-5. Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Учебная практика (технологическая) Производственная практика (технологическая практика)	Учебная практика (научно-исследовательская работа) Практикум по выразительному чтению и ораторской речи Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14.	ПК-6. Способен спроектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	Методика обучения и воспитания Методика художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного образования младших школьников Теории и технологии дошкольного образования Методика преподавания информатики в начальной школе Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Методическое обеспечение экологического образования младших школьников	Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15.	ПК-7. Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской	Производственная практика (вожатская)	Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	деятельности		
16.	ПК-8. Способен осуществлять обучение по предметам начальной школы, разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	Методика обучения и воспитания Методика художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного образования младших школьников Теории и технологии дошкольного образования Методика преподавания информатики в начальной школе Учебная практика (технологическая) Производственная практика (технологическая практика)	Организация внеурочной деятельности младших школьников Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
17.	ПК-9. Способен проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Коррекционно-развивающая работа в начальной школе	Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
18.	ПК-10. Способен осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка младшего школьного возраста	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики Коррекционно-развивающая работа в начальной школе	Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения – практика проходит на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних и начальных общеобразовательных школ г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: нормативно-правовые основы в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативные документы в сфере начального общего образования. Владеть: нормами профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики. Владеть: нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов.
	ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: приемы использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые, нравственные и этические нормы, профессиональной этики Владеть: приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы; основные принципы деятельностного подхода (непрерывности, целостности, творчества, вариативности и т.д.), а так же виды и приемы современных образовательных

		<p>технологий (проектная, здоровьесберегающая, игровая и т.д.) в деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Уметь: демонстрировать понимание и умение применять в деятельности учителя начальных классов современные образовательные технологии.</p> <p>Владеть: средствами и сервисами ИКТ для достижения планируемых результатов; инновационными образовательными моделями с использованием средств ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых результатов.</p>
	<p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: классификацию образовательных систем и образовательных технологий, используемых в работе учителя начальных классов.</p> <p>Уметь: проектировать локальные документы (рабочая программа, план-сетка, план воспитательной работы); организовывать познавательную и творческую активность в совместной деятельности в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет-консультирования; участие в форумах, блогах, вебквестах, чатах; обучение созданию собственной среды обучения и др.); применять средства виртуальной образовательной среды в воспитательном процессе (форумы, блоги и др.)</p> <p>Владеть: современными педагогическими методами и технологиями решения образовательных задач в профессиональной деятельности учителя начальных классов.</p>
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки и реализации рабочих программ.</p> <p>Уметь: применять средства для формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями в начальной школе.</p> <p>Владеть: ИК технологиями на уровне пользователя и на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемых предметов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и</p>	<p>Знать: теоретические основы и типологию образовательных</p>

<p>учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>технологий индивидуализации обучения в начальной школе. Уметь: применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями детей в начальной школе; создавать условия для развития активной социализации младшего школьника с ограниченными возможностями в среде сверстников. Владеть: основными приемами и технологиями индивидуализации обучения в начальной школе.</p>
	<p>ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: основные виды адресной помощи младшим школьникам с индивидуальными образовательными потребностями; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: приемами адресной помощи младшим школьникам с индивидуальными образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Уметь: использовать в работе учителя начальных классов основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p>
	<p>ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: категориально-понятийный аппарат современной теории воспитания и обучения; современные подходы, концепции, технологии воспитания и обучения; классификацию основных форм, методов, средств воспитания и обучения; возможности образовательной среды для достижения</p>

		<p>личностных, метапредметных, предметных результатов воспитания и обучения; тенденции и этапы развития отечественной теории воспитания и обучения и их социокультурную обусловленность.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать множество современных подходов, концепций, технологий воспитания и обучения; объяснять развитие форм, методов, средств воспитания, давать их современную интерпретацию; анализировать и оценивать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе анализа и самоанализа деятельности с учетом своеобразия отечественной системы образования.</p> <p>Владеть: навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов, концепций, технологий воспитания; навыками использования эффективных форм, методов, средств воспитания в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта; навыками совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания; навыками решения проблем организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности.</p>
	<p>ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: специфику формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; систему воспитательной работы; организацию и проведение коллективно-творческих дел с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: решать педагогические задачи воспитания и духовно-</p>

		<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании.</p> <p>Владеть: технологией профессионально решать педагогические задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками оценивания собственных затруднений в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: требования к контролю и оцениванию.</p> <p>Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов.</p> <p>Владеть: приемами выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: требования программы и ФГОС НОО к образовательным предметным результатам по дисциплинам начальной школы, метапредметным и личностным результатам; виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных этапах обучения; возможности ИКТ для проведения контроля и оценки.</p> <p>Уметь: применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Владеть методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС НОО; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов</p>	<p>Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по</p>

	<p>образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>совершенствованию образовательного процесса. Уметь: использовать различные способами диагностики уровня обученности младших школьников. Владеть: современными формами, методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: законы развития личности; психологические законы периодизации; кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: применять в профессиональной деятельности вожакого знания о законах развития личности; психологических законах периодизации; кризисах развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: в профессиональной деятельности необходимыми технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: основы воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; основы педагогической деятельности и технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Уметь: на творческом уровне самостоятельно осваивать и использовать новые методы воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать</p>

		образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: принципами и методами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами гендерной экспертизы образовательного пространства; опытом проектирования образовательного пространства.
	ОПК-6.3. Использует современные педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: методы анализа образовательной среды; технологии проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Уметь: внедрять принципы и методы воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать технологию проектирования образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии. Владеть: опытом комплексного проектирования образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями). Владеть: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования. Владеть: навыками профессионального

		педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса для решения образовательных задач. Владеть: современными формами, методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.
	ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историкопедагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности возможности использования в современном педагогическом процессе; Владеть: приемами осуществления учебно-воспитательный процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития.
	ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: сущность и структуру процесса обучения, его движущие силы, закономерности и принципы, специфику их реализации в современной школе. Уметь: выделять этапы учебного процесса и давать их общую характеристику. Владеть правилами реализации педагогических принципов в образовательной деятельности.
ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Уметь: выбирать современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности и проектировать учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	

		Владеть: современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования	Знать: действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.
	ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	Уметь: анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.
	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе.
ПК-2. Способен реализовать программы учебных дисциплин начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 2.1. Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать: действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.
	ПК 2.2. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.	Уметь: анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.
	ПК 2.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	Владеть: методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе.
ПК-3. Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК 3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать: преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных	Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании

	особенностей.	особенностей детей младшего школьного возраста.
	ПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.
ПК-4. Способен осуществлять контроль личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК 4.1. Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения контроля личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Знать: принципы, виды и формы контроля результатов обучения контроля личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
	ПК 4.2. Умеет разработать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг).	Уметь: разрабатывать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг).
	ПК 4.3. Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.	Владеть: методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК 5.1. Знает виды, формы, методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знать: виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.
	ПК 5.2. Умеет использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Уметь: использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.
	ПК 5.3. Владеет различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Владеть: различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-6. Способен спроектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	ПК 6.1. Знает теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.	Знать: теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.
	ПК 6.2. Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.	Уметь: проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.
	ПК 6.3. Владеет приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.	Владеть: приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.
ПК-7. Способен поддерживать	ПК 7.1. Знает виды организации	Знать: виды организации

самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	творческой деятельности младших школьников (учебно-исследовательская, проектная деятельность и т.д.); способы мотивации младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.	творческой деятельности младших школьников (учебно-исследовательская, проектная деятельность и т.д.); способы мотивации младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.
	ПК 7.2. Умеет организовывать различные виды творческой деятельности обучающихся в образовательном процессе начальной школы; мотивировать младших школьников к учебно-исследовательской деятельности по различным предметам начальной школы.	Уметь: организовывать различные виды творческой деятельности обучающихся в образовательном процессе начальной школы; мотивировать младших школьников к учебно-исследовательской деятельности по различным предметам начальной школы.
	ПК 7.3. Владеет умениями по организации творческой деятельности обучающихся; технологиями развития интереса у младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.	Владеть: умениями по организации творческой деятельности обучающихся; технологиями развития интереса у младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.
ПК-8. Способен осуществлять обучение по предметам начальной школы, разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	ПК 8.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.
	ПК 8.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.	Уметь: проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.
	ПК 8.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной	Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной

	школы, современными образовательными технологиями.	школы, современными образовательными технологиями.
ПК-9. Способен проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ПК 9.1. Знает: особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.	Знать: особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.
	ПК 9.2. Умеет: проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс в начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Уметь: проектировать АООП, АОП, ДОП.
	ПК 9.3. Владеет: приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП и организации образовательного процесса в начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Владеть: приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП.
ПК-10. Способен осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка младшего школьного возраста	ПК 10.1. Знает: особенности проектирования индивидуальной образовательной траектории.	Знать: особенности проектирования индивидуальной образовательной траектории.
	ПК 10.2. Умеет: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами метапредметных, предметных и личностных результатов.	Уметь: проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося
	ПК 10.3. Владеет: умениями осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Владеть: умениями осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 часа, 864 зачетных единиц (16 недель).

6*, 7* семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
6 семестр			
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции на факультете, ознакомление с задачами, содержанием и организацией практики. 2. Ознакомление с видами деятельности, заданиями для	ОПК-7

		<p>самостоятельной работы по педагогике и психологии, списком рекомендуемой литературы.</p> <p>3. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности.</p> <p>4. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.</p> <p style="text-align: center;">8 часов</p>	
2.	<p style="text-align: center;">Основной или организационно-деятельностный этап</p>	<p>1. Знакомство со школой: встреча с директором, завучем, распределение по классам, знакомство с учителем, детьми, изучение планирования учебно-воспитательной работы учителя, особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первом классе.</p> <p>2. Наблюдение за организацией учебного процесса в классе, посещение показательных уроков учителей, составление индивидуального плана работы на период практики, подготовка конспекта урока и внеклассного мероприятия.</p> <p>3. Анализ уроков учителей, консультации по подготовке проведению уроков, внеклассного мероприятия и родительского собрания (в соответствии с графиком работы методистов).</p> <p>4. Проведение пробного и зачетного уроков по каждой дисциплине начальной школы; проведение внеклассного мероприятия; участие в родительском собрании; выполнение заданий по педагогике и психологии.</p> <p>5. Анализ внеклассного мероприятия, урока коллеги и самоанализ проведенного урока.</p> <p>6. Консультации по выполнению заданий из дневника с групповым руководителем (в соответствии с графиком работы).</p> <p>7. Выполнение заданий из дневника по педагогической практике.</p> <p style="text-align: center;">432 часов</p>	<p style="text-align: center;">ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p>
3.	<p style="text-align: center;">Заключительный (обобщающе-результативный) этап</p>	<p>1. Подготовка отчетной документации по педагогической практике:</p> <p>2. Подготовка к итоговой конференции на факультете в виде выступлений с творческими презентациями и защиты исследовательских проектов.</p> <p style="text-align: center;">30 часов</p>	<p style="text-align: center;">ОПК-7</p>
7* семестр			
1.	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап</p>	<p>1. Участие в установочной конференции на факультете, ознакомление с задачами, содержанием и организацией</p>	<p style="text-align: center;">ОПК-7</p>

		<p>практики.</p> <p>2. Ознакомление с видами деятельности, заданиями для самостоятельной работы по педагогике и психологии, списком рекомендуемой литературы.</p> <p>3. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности.</p> <p>4. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.</p> <p>8 часов</p>	
2.	<p>Основной или организационно-деятельностный этап</p>	<p>8. Знакомство со школой: встреча с директором, завучем, распределение по классам, знакомство с учителем, детьми, изучение планирования учебно-воспитательной работы учителя, особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первом классе.</p> <p>9. Наблюдение за организацией учебного процесса в классе, посещение показательных уроков учителей, составление индивидуального плана работы на период практики, подготовка конспекта урока и внеклассного мероприятия.</p> <p>10. Анализ уроков учителей, консультации по подготовке проведению уроков, внеклассного мероприятия и родительского собрания (в соответствии с графиком работы методистов).</p> <p>11. Проведение пробного и зачетного уроков по каждой дисциплине начальной школы; проведение внеклассного мероприятия; участие в родительском собрании; выполнение заданий по педагогике и психологии.</p> <p>12. Анализ внеклассного мероприятия, урока коллеги и самоанализ проведенного урока.</p> <p>13. Консультации по выполнению заданий из дневника с групповым руководителем (в соответствии с графиком работы).</p> <p>14. Выполнение заданий из дневника по педагогической практике.</p> <p>15. Формулировка цели, задач, гипотезы исследования. Подбор психодиагностического инструментария. Сбор материалов и проведение диагностики по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>432 часов</p>	<p>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p>
3.	<p>Заключительный (обобщающе-результативный) этап</p>	<p>3. Подготовка отчетной документации по педагогической практике:</p> <p>4. Подготовка к итоговой</p>	<p>ОПК-7</p>

		конференции на факультете в виде выступлений с творческими презентациями и защиты исследовательских проектов. 30 часов	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Задания по психологии.**

- **Задания по педагогике.**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 222 с.

2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с.

3. Профессионально-педагогическая практика: метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита: ЗабГГПУ, 2008. - 49 с.

4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 84 с.

5. Педагогическая практика: учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 121 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лыскова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6

2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МераПро".

10. Материально - техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно договору с Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения); Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения): МБОУ «СОШ № 42», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 19» и др. Согласно заключенным договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителю вуза, факультетскому руководителю, групповому руководителю, методисту по предмету;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации и проведению практики;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- планировать и организовывать свою научно-исследовательскую деятельность в целях написания курсовой работы в рамках учебно-воспитательного процесса; находиться на рабочем месте не более 36 часов в неделю.

В процессе работы на практике студент обязан:

- организовывать свою деятельность в соответствии с программой практики и внутренним распорядком учреждения, где осуществляется практика, находясь на рабочем месте не более 6 часов в день;
- тщательно готовиться к проведению учебно-воспитательной работы, своевременно и качественно выполнять все виды работ;
- принимать участие в работе коллектива образовательного учреждения;
- показывать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- быть примером вежливости, дисциплинированности и трудолюбия.
- принимать участие в родительских собраниях и их подготовке;
- ознакомиться с документацией школы;
- своевременно сдать отчетную документацию по практике групповому руководителю.

На период практики один студент в каждой школе назначается старостой, в обязанности которого входит учет и организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

Обязанности старосты группы практикантов в школе

Староста группы является ближайшим помощником руководителя-методиста по организации и проведению практики студентов.

Староста группы обязан:

1. участвовать в составлении конкретного плана проведения уроков студентов своей группы в школе;
2. организовать студентов группы на успешное проведение всех мероприятий, намеченных планом педпрактики;
3. держать постоянную связь с преподавателем кафедры педагогики, психологии, методистом, руководителями школы, факультетом, передавать студентам все их распоряжения;
4. передавать групповому руководителю расписание уроков, воспитательных внеклассных и внешкольных мероприятий, проводимых студентами;
5. показывать пример в выполнении всех заданий по учебной и воспитательной работе в школе и следить за работой студентов своей группы;
6. вести учет посещаемости студентами школы, еженедельно передавать на факультет его результаты;
7. помогать групповому руководителю-методисту периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей группы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
8. подать на сайт университета статьи о педпрактике после ее окончания;
9. собирать документацию студентов о педпрактике со всеми приложениями и передавать в течение недели после окончания практики групповому руководителю;
10. организовать студентов своей школы для реализации коллективного творческого проекта на заключительной конференции по педагогической практике.

Разработчики:

 / Виноградова Нина Иннокентьевна, профессор
(должность, ФИО, подпись)

 / Левданская Юлия Юрьевна, доцент
(должность, ФИО, подпись)

 / Татьяна Сергеевна Лысикова, ст. преп.
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 01 » 09 2021 г. № 1
Зав. кафедрой 
(подпись, ФИО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике(педагогической)

для направления 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы «Начальное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов при помощи методиста.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов частично самостоятельно при незначительной помощи методиста.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов на достаточном уровне.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов на среднем уровне.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов на высоком уровне.	Отчет Дневник
ОПК-2	Знать	теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования	теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования	теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования	Отчет Дневник

	Уметь	разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ начального общего образования при помощи методиста.	разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ начального общего образования частично самостоятельно при незначительной помощи методиста.	разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ начального общего образования самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	приемами разработки отдельных компонентов основных образовательных программ начального общего образования на достаточном уровне.	приемами разработки отдельных компонентов основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне.	приемами разработки отдельных компонентов основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне.	Отчет Дневник
ОПК-3.	Знать	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и инклюзивного образования.	Отчет
	Уметь	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с помощью методистов и руководителей практики.	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования самостоятельно.	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования самостоятельно.	Отчет

	Владеть	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Отчет
ОПК-4	Знать	теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.	теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.	теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять поиск современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания младших школьников.	осуществлять поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания младших школьников при помощи методиста.	Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания младших школьников самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания младших школьников.	современными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания младших школьников.	современными альтернативными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания младших школьников.	Отчет Дневник
ОПК-5.	Знать	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников .	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников самостоятельно.	Отчет Дневник

	Владеть	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на низком уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на среднем уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на высоком уровне.	Отчет Дневник
ОПК-6.	Знать	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на среднем уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне.	Отчет Дневник
ОПК-7	Знать	теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.	теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.	теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии

	Уметь	осуществлять поиск современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.	Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования при помощи методиста.	Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования самостоятельно.	Отчет Выступление с презентацией Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Владеть	формами, методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	современными формами, методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.	современными альтернативными формами, методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.	Отчет Выступление с презентацией Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
ОПК-8.	Знать	теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне.	теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне.	теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне.	Отчет Дневник Статья
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний под руководством методиста.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний самостоятельно.	Отчет Дневник Статья
	Владеть	современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне.	современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне.	современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне.	Отчет Дневник
ПК-1	Знать	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	Отчет Дневник

	Уметь	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм с помощью методистов и руководителей практики.	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм частично самостоятельно.	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе на низком уровне.	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе на среднем уровне.	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе на высоком уровне.	Отчет Дневник
ПК-2	Знать	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования.	Отчет Дневник
	Уметь	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм на достаточном уровне.	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм на среднем уровне.	анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм на высоком уровне.	Отчет Дневник
	Владеть	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе с помощью методистов и руководителей практики.	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе частично самостоятельно.	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе самостоятельно.	Отчет Дневник
ПК-3.	Знать	преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Уметь	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста с помощью методистов и руководителей практики.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста частично самостоятельно.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии

	Владеть	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. на низком уровне.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. на среднем уровне.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. на высоком уровне.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии Задания по психологии
ПК-4.	Знать	принципы, виды и формы контроля результатов обучения.	принципы, виды и формы контроля результатов обучения контроля личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	принципы, виды и формы контроля результатов обучения контроля личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников, в том числе, альтернативные.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Уметь	разрабатывать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания.	разрабатывать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг) с помощью методиста.	разрабатывать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг) самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Владеть	методиками контроля и корректировки усвоения знаний по предметам	методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся способами корректировки усвоения знаний по предметам.	Нетрадиционными методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
ПК-5	Знать	виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.	виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.	виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии

	Уметь	использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями с помощью методистов и руководителей практики.	использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями частично самостоятельно.	использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учителями, обучающимися и их законными представителями самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Владеть	различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса на низком уровне.	различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса на среднем уровне.	различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса на высоком уровне.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
ПК-6	Знать	теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.	теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.	теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.	Отчет Дневник
	Уметь	проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.	проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО с учетом индивидуальных особенностей детей.	проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ.	Отчет Дневник
	Владеть	приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.	приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО с учетом индивидуальных особенностей детей.	приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ.	Отчет Дневник

ПК-7	Знать	виды организации творческой деятельности младших школьников (учебно-исследовательская, проектная деятельность и т.д.); способы мотивации младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.	виды организации творческой деятельности младших школьников (учебно-исследовательская, проектная деятельность и т.д.); способы мотивации младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.	виды организации творческой деятельности младших школьников (учебно-исследовательская, проектная деятельность и т.д.); способы мотивации младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.	Отчет Дневник
	Уметь	организовывать различные виды творческой деятельности обучающихся в образовательном процессе начальной школы.	Уметь: организовывать различные виды творческой деятельности обучающихся в образовательном процессе начальной школы; мотивировать младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.	Уметь: организовывать различные виды творческой деятельности обучающихся в образовательном процессе начальной школы; мотивировать младших школьников к учебно-исследовательской деятельности по различным предметам начальной школы.	Отчет Дневник
	Владеть	умениями по организации творческой деятельности обучающихся.	умениями по организации творческой деятельности обучающихся; технологиями развития интереса у младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.	умениями по организации творческой деятельности обучающихся; технологиями развития интереса у младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.	Отчет Дневник
ПК-8	Знать	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии

	Уметь	проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы с помощью методистов и руководителей практики.	проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы частично самостоятельно.	проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Владеть	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями на низком уровне.	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями на среднем уровне.	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями на высоком уровне.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
ПК-9	Знать	особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.	особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.	особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.	Отчет Дневник
	Уметь	проектировать АООП.	проектировать АООП, АОП.	проектировать АООП, АОП, ДОП.	Отчет Дневник
	Владеть	приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП.	приемами, способами проектирования АООП, АОП.	приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП.	Отчет Дневник

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК-7	Выступление с презентацией
2	Основной или организационно-деятельностный этап	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Практические (деятельные) задания Практические (проектные) задания
3	Заключительный (обобщающе-результативный) этап	ОПК-7	Выступление с презентацией

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта воспитательного события)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект воспитательного события написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект воспитательного события оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– проект воспитательного события написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект воспитательного события в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	– проект воспитательного события написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект воспитательного события оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть проекта воспитательного события не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект воспитательного события оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

Критерии и шкала оценивания практических (деятельных) заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания урока

Шкала оценивания	Критерии оценивания

«отлично»	студент при подготовке урока самостоятельно подбирает методическую литературу и использует наиболее ценное в ней; методически обосновывает содержание урока; самостоятельно разрабатывает урок (привлекает интересный и нужный материал без указаний методиста); грамотно и методически правильно оформляет конспект урока. При проведении урока строго следует плану, быстро и правильно реагирует при возникновении у обучающихся затруднений, неожиданных ситуаций; добивается на уроке хороших результатов. Во время обсуждения урока дает глубокий анализ всех сторон своего урока. Активно участвует в обсуждении уроков сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения.
«хорошо»	Студент самостоятельно подбирает литературу и умеет ее использовать; проявляет известную самостоятельность в разработке урока; изготавливает наглядные пособия; грамотно и методически правильно оформляет конспект урока; но недостаточно инициативен; не проявляет особой глубины понимания методического обоснования урока. При проведении урока не нарушает дидактических и методических требований к нему; достигает положительных результатов, но иногда нарушает четкость и последовательность в ходе урока; оставляет без внимания отдельные неточности в ответах учащихся или недостаточно умело их исправляет. Во время обсуждения урока студент показывает умение анализировать все стороны урока, но анализ не отличается особой глубиной; умеет высказывать существенные замечания при обсуждении уроков товарищей, вносит конструктивные предложения.
«удовлетворительно»	Студент при подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу (использовано только одно пособие); недостаточно удачно подбирает языковой материал; не может достаточно глубоко проанализировать теоретическую часть учебника (методический аппарат в книге для чтения), упражнения учебника; в конспекте урока допущены грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки. При проведении урока остаются незамеченными ошибки обучающихся, наблюдается неумение их исправлять, доводить их до сознания ребенка. Урок проводится нечетко. Нарушаются основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок). Студент допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения урока не дает глубокого методического обоснования урока, упускает существенное. При анализе уроков товарищей высказывает лишь отдельные замечания частного характера, почти не касается содержания урока.
«неудовлетворительно»	Наличие целого ряда существенных недочетов, перечисленных в разделе «удовлетворительно».

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики;	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Блок 1. Профессиональный

Практическое (деятельностное) задание:

- исследование и описание информационно-образовательной среды школы
- Полное название образовательного учреждения.
 - Цели и задачи образовательного учреждения (см. Устав школы, Программу развития школы)
 - Количество и контингент обучающихся начальной школы
 - (см. социальный паспорт школы)
 - Количество учителей, работающих в начальной школе: всего, из них имеют высшую квалификационную категорию и звания (укажите какие), награды российского и краевого уровня
 - Режим работы школы
 - Образовательная программа, авторы, особенности.
 - УМК данной образовательной программы.
 - Образовательные маршруты обучающихся (есть ли индивидуальные образовательные программы учащихся?)
 - Особенности системы оценивания обучающихся в школе (традиционная система, безотметочная система, рейтинг, портфолио и др.)
 - Особенности воспитательной системы школы
 - Традиции школы
 - Детские общественные организации, органы самоуправления
 - Характеристика информационных ресурсов школы. Есть ли электронная библиотека, образовательный сайт, компьютерный класс, интернет.

Практическое (деятельностное) задание: развернутый анализ открытого урока учителя

Схема анализа урока

Раздел 1. Общая информация

Ф.И.О. учителя

Дата посещения урока

Предмет

Класс

Обучающихся по списку

Обучающихся по факту

Цель посещения урока

Своевременность явки учителя на урок.

Готовность учителя к началу урока.

Готовность обучающихся к началу урока. Организация класса.

Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика

Санитарное состояние класса (температурный режим, проветривание, освещение)

Наличие технологической карты урока.

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию

Раздел 2. Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)

Укажите тип урока, отметьте то, что явилось результатом урока.

- Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
- Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
- Урок применения предметных умений. Результативность урока: самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.
- Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: умение сформулировать обобщенный вывод, указать сформированные универсальные учебные действия.
- Контрольный урок. Результативность урока: результаты контрольной или самостоятельной работы.
- Коррекционный урок.

Результативность урока: самостоятельное нахождение и исправление ошибок.

Организация проверки домашнего задания:

полнота и глубина проверки:

методика повторения, дифференциация заданий:

охват обучающихся проверкой, занятость класса:

объективность оценки, аргументация отметки:

Раздел 3. Психологические требования к уроку

Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся.

Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся.

Сочетание усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска

Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.

Соотношение нагрузки на память и мышление обучающихся

Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы обучающихся.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, сочетание его с коллективной работой в классе.

Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей обучающихся

Выполнение санитарных норм (предупреждение утомления и переутомления: чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика); своевременное и качественное проведение физминуток; соблюдение правильной рабочей позы.

Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

Раздел 4. Организация познавательной деятельности учащихся

Методы обучения (наличие методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся).

Целесообразность и обоснованность применяемых методов.

Опишите групповые формы деятельности обучающихся.

Как осуществлялось планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления, планирование устойчивого внимания и сосредоточенности .

Использование установок в форме убеждения, внушения. Приведите пример.

Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых.

Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся. Приведите пример.

Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы. Как осуществлялось.

Наличие межпредметных связей и особенностей организации такой работы (формы работы и ресурсы).

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. Приведите примеры заданий.

Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения. Приведите примеры заданий.

Включение в содержание урока упражнений творческого характера. Приведите примеры заданий.

Деятельность обучающихся: познавательная, коммуникативная, регулятивная. Перечислите задания направленные на формирование данных видов деятельности.

Планирование задания на дом: объем, характер материала, его посильность; наличие и характер инструктажа; дифференцированность заданий; своевременность окончания урока.

Раздел 5. Требования к технике проведения урока

Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.

Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными).

Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда.

Смена видов деятельности обучающихся, сочетание различных методов и приемов обучения.

Обеспечение активного учения каждого школьника. Укажите приемы индивидуального воздействия.

Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.

Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины.

Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикация.

Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства. Если есть недостатки укажите.

Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).

Результаты урока: ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; подведение итога урока; выполнение намеченного плана урока; достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; качество знаний, умений, навыков обучающихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).

Раздел 6. Выводы и рекомендации

Практическое (деятельностное) задание:

организация и проведение воспитательного события

После изучения плана воспитательной работы учителя организуйте воспитательное событие, которое выпадает на период Вашей педагогической практики.

Примерная карта-схема воспитательного события

Класс

Тема

Направление воспитательной работы (•духовно-нравственное; военно-патриотическое; гражданско-правовое; трудовое; физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое; экологическое).

Форма проведения

Цель

Задачи

Оснащение

План воспитательного события

Организационный момент, включает:

- постановку цели, которая должна быть достигнута;
- определение задач, которых педагог хочет достичь;
- описание методов работы, настроя обучающихся (с учетом реальных особенностей группы).

Сценарный план мероприятия, включает:

- изложение основных этапов;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, с которой работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности обучающихся.

Рефлексия

- определение значимости организованного воспитательного события для обучающихся;
- оценивание воспитательного события.

Практическое (деятельностное) задание:

организация и проведение родительского собрания

В любой доступной для Вас форме составьте фрагмент родительского собрания. Тематика родительского собрания согласуется с учителем и зависит от возраста обучающихся, от возникших на момент проведения проблем. В процессе подготовки используйте сайты и порталы, созданные для родителей, школьных психологов.

Структурные элементы подготовки родительского собрания

Выбор темы собрания. Выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития младшего школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи. Важно, чтобы тема собрания была органично взаимосвязана с вопросами для обсуждения на предыдущих и последующих родительских собраниях.

Определение целей родительского собрания. В качестве целевых ориентиров могут быть выбраны следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей за полугодие или учебный год.

Изучение научно-методической литературы. Особой популярностью у педагогов и родителей пользуются такие периодические издания, как «Первое сентября», «Семья и школа», «Классный руководитель», «Воспитание школьников».

Проведение микроисследования. Оно необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов. К таким исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и обучающимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.

Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов работы его участников.

Виды:

1) организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

2) тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития обучающихся данного класса;

3) собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

4) собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

5) итоговые, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни класса.

Рефлексия. В какой форме был проведен фрагмент родительского собрания: беседа, анкетирование, рекомендации, дискуссия, опрос и т.д. Отметьте, какие сложности возникли в процессе подготовки. Насколько удачной была Ваша работа? Какие выводы Вы сделали для себя по итогам работы?

Практическое (деятельностное) задание:

оставить и провести конспект урока по выбранной дисциплине

Примерная технологическая карта урока.

Класс:

Образовательная программа:

Предмет:

Тема урока:

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цель урока:

Задачи:

Образовательные задачи:

Воспитательные задачи:

Развивающие задачи:

Образовательное пространство урока:

- дидактические средства:

- презентационные средства:

- аудио-материал:

Оснащение урока:

Тип урока:

Формы работы:

Предполагаемый результат:

Знать:

Уметь:

Педагогические технологии:

План урока (вариант 1)

1. Организационный момент – 5 минут
2. Основная часть – 35 минут
 - 1) Проверка домашнего задания – 10 минут
 - 2) Физкультминутка – 3 минуты
 - 3) Знакомство с новым материалом – 15 минут
 - 4) Закрепление пройденного материала – 7 минут
3. Заключительная часть – 5 минут

План урока (вариант 2)

1. Организация внимания. Психологический настрой – 2 мин.
2. Постановка учебной проблемы – 3 мин.
3. Актуализация знаний - 15 мин.
 - 1) Осмысление изученного материала – 7 мин.
 - 2) Открытие новых знаний – 5 мин.
 - 3) Физминутка – 3 мин.
4. Закрепление новых знаний – 10 мин.
5. Самостоятельная работа – 10 мин.
6. Итог урока – 5 мин.

Конспект урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
	Подробно расписывается вся работа на уроке, указываются страницы учебника с заданиями, записываются фамилии обучающихся, с которыми проводится групповая и индивидуальная работа.	Подробно расписываются предполагаемые <i>правильные</i> ответы и деятельность обучающихся	Указываются виды универсальных учебных действий, на развитие которых направлен тот или иной вид деятельности на уроке.

Блок 2. Педагогический

Практическое (проектное) задание: (ОПК-3-8. ПК-3. ПК-5. ПК-7. ПК-9. ПК-10.)
«Проектирование и реализация воспитательного события».

Разработайте и проведите воспитательное событие: час общения, КВН, праздник, проект и т.д.

Оформите в форме таблиц (табл. 1 «Этапы технологии проектирования образовательных событий»; табл. 2 «Технологическая карта образовательного события»).

В теоретической разработке проекта представьте список используемых источников. Этапы технологии проектирования образовательных событий (табл. 1) (по Н.В. Волковой)

(Волкова Н.В. [ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ](#) // [Образование и наука](#). 2017. Т. 19. № 4. С. 184-200.)

название этапа	Описание этапа	Прогнозируемый результат
Предпроектный (или аналитическая фаза)	1. Диагностика ситуации - анализ ситуации заинтересованных сторон (заинтересованными сторонами могут быть администрация, коллектив учителей, отдельные педагоги, учащиеся, их	Определен объект проектирования (прим.: объектами проектирования

	<p>родители, представители системы дополнительного образования). Определяются ответственные, распределяются роли, намечаются помощники. Оговариваются предполагаемые трудности и собственные возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение объекта проектирования. <p>2. Проблематизация (ценностное самоопределение в проблемном поле проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивание проблемного поля; • выбор проблемы для педагогического проектирования. <p>(анализ воспитательно-образовательных проблем, существующих в данном общеобразовательном учреждении при работе с определенным классным коллективом детей: строится древо воспитательно-образовательных проблем (выделяются ключевые слова – центральная проблема – в формулировке вопроса; обозначаются проблемы, связанные с центральной; проблемы располагаются в иерархической последовательности).</p> <p>3. Концептуализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование идеи и замысла проекта; • выдвижение цели проектной деятельности; • определение задач проектной деятельности <p>(анализ воспитательно-образовательных целей, необходимых при работе с определенным классным коллективом детей в данном общеобразовательном учреждении: центральная воспитательно-образовательная проблема и связанные с ней проблемы, обозначенные в предыдущем этапе преобразуются в цели-задачи (в «образ желаемого будущего»).</p>	<p>могут быть: пед. система, пед. процесс, пед. ситуация/задача)</p> <p>Обозначена проблема</p> <p>Установлен формат проекта Обозначена идея Конкретизированы цель, задачи</p>
<p>Разработка проекта (или фаза планирования)</p>	<p>1. Оформление текста проекта в форме технологической карты (взаимодействие будущего педагога и его воспитанника)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выведение логики участия. Устанавливается последовательность рассмотрения вопросов. Выявляется степень участия взаимодействующих сторон. - определение показателей. Определяется степень эффективности предлагаемых путей, видов и форм деятельности. - составление графика мероприятий. Указываются действия, которые необходимо осуществить. 	<p>Представлена технологическая карта пед. проекта</p>
<p>Реализация проекта</p>	<p>Совместная деятельность педагогов (студентов) и школьников</p>	<p>В зависимости от формата проекта: праздник, «игра-квест», образовательное путешествие, волонтерская акция, учебно-исследовательский/творческий проект и т. п.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Рефлексия на выходе из проекта – обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с позиции приобретенного опыта совместной деятельности (студенты пишут кейс «Мое понимание событийного проектирования» (личностная рефлексия)).</p> <p>В эссе следует отразить следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель мероприятия: на решение, каких задач коллектива и формирования, каких качеств личности уч-ся рассчитано данное событие. 	<p>Анализ личной включенности студента в проектирование самооценка участия студентов в событийном проекте;</p>

	<p>- Психолого-педагогическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие общим воспитательным задачам; -уровню развития группы; - возрастным особенностям учащихся. <p>- Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось. В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.</p> <p>- Методика подготовки мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование; -разработка; -участие в них детей. <p>-Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа. - Какое содержание образования освоили воспитанники в ходе мероприятия? Каких результатов достигли? Какие выводы сделали по ходу работы и в заключении? - Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. - Причины успехов, неудач, ошибок - Общая оценка воспитательной ценности проведённой работы. 	Анализ детей (эссе/сочинения/рассуждения школьников о личном участии в событийном проекте)				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">«+» получилось</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">«-» не получилось</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	«+» получилось	«-» не получилось			
«+» получилось	«-» не получилось					
Послепроектная деятельность	Выстраивание перспектив дальнейшей совместной деятельности педагогов и школьников	Педагогический прогноз				

Технологическая карта образовательного события (табл. 2)

Сроки проведения:

Участники события:

Место проведения:

Планируемые образовательные результаты:

1) предметные –

2) метапредметные –

3) личностные –

Оборудование, материалы:

Роли участников события:

Этапы события, сроки	Деятельность педагога	Деятельность уча-	Прогнозируемый результат (подсказка: через УУД)
Подготовительный этап		ся	предметные личностные метапредметные
Организация события			предметные личностные метапредметные
Проведение события			предметные личностные метапредметные
Рефлексия			предметные личностные

			метапредметные
--	--	--	----------------

Методические рекомендации:

1. Лобанов Виктор Викторович Образовательное событие как педагогическая категория // Образование и наука. 2015. №1 (120). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sobytie-kak-pedagogicheskaya-kategoriya>
2. Болотова Марина Ивановна Событие как основа воспитательного пространства детско-взрослой общности // Сибирский педагогический журнал. 2008. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sobytie-kak-osnova-vospitatelnogo-prostranstva-detsko-vzrosloy-obshnosti>.
3. Шустова Инна Юрьевна Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2013. №28 (1). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/detsko-vzroselaya-obshnost-kak-uslovie-stanovleniya-tsennostno-smyslovoy-orientatsii-rebenka>).
4. Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Под ред. Н.Б.Крыловой и М.Ю.Жилиной // Науч. ред. Н.Б.Крылова. Выпуск 1 (43), 2010. 157 с. <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/co-existence.pdf>
5. Образовательное событие как форма совместной познавательной творческой деятельности <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/610346/>
6. Борытко, Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 59 с. (все о технологии коллективной творческой деятельности и многое другое).
7. Степанов Е.Н. ПРОГРАММИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЗДАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА / Научно-методический журнал «Классный руководитель». № 1-2012 <http://psihdocs.ru/stepanov-e-n.html>
8. *Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. -- М.: Академия: АПКУПРО, 2003. - 82 с. http://pedlib.ru/Books/1/0259/index.shtml?from_page=1*
9. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007 – 160 с.
10. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 303 с. <http://textarchive.ru/c-1728068-pall.html>

**Блок 3. Психологический
Практическое (проектное) задание:**

1. Выделите приемы организации позитивных межличностных отношений, благоприятного психологического климата в классе.
2. Обоснуйте формы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей агрессивного обучающегося .
3. Выделите варианты создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы как в групповом, так и индивидуальном варианте.

4. Обоснуйте варианты успешной адаптации в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проанализируйте данные мониторинга личностных, познавательных и регулятивных УУД трех обучающихся (слабого, средне успешного и хорошо успевающего). Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для каждого.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Дневник педагогической практики, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.
3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.
4. Конспекты уроков, воспитательного события, родительского собрания.
5. Задания по педагогике.
6. Задания по психологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<p>Выполнение практических (деятельностных) заданий</p>	<p>Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.</p>
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выполнение практических (проектных) заданий	<p>Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.</p> <p>Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие</p>
Подготовка проектов уроков	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.
Подготовка проекта внеклассного мероприятия	Проект внеклассного мероприятия может быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

--	--	--	--	--	--

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики, конспекты, задания по педагогике и психологии.